



onderwijs van de  
Vlaamse Gemeenschap

# WOORDEN SCHATJES



Talig met talenten in de kleuterklas

# Met dank aan

**Collega's** Chris Taverniers, Sofie Michiels, Monique Janssens

**De kleuterleerkrachten en directie van:**

- De Kleurdoos Brussel
- 't Regenboogje Etterbeek
- Kasteel Beiaard Neder-over-Heembeek
- Nellie Melba Anderlecht
- De Klim-op Lembeek
- Louis Paul Boon Erembodegem
- Berkenbos Buizingen
- Eureka Wetteren
- De Zonnebloem Kalken
- De Wijze Eik Mariakerke
- De Krekel Haaltert
- De Grasspriet Mere
- de Suikerspin Tienen



<b>INLEIDING</b>	<b>4</b>
<b>INHOUD</b>	<b>6</b>
<b>1 BOUWSTENEN VOOR WOORDENSCHATONDERWIJS IN DE KLEUTERKLAS</b>	<b>8</b>
1. Woordenschatverwerving bij kleuters	9
2. Talentontwikkeling	17
3. Woordenschat op een geïntegreerde manier aanbieden in een talentgerichte kleuterklasomgeving	21
4. Plaats van prentenboeken bij het activeren van woordenschat	26
<b>2 TALIG AAN DE SLAG MET TALENTEN</b>	<b>28</b>
0. Inleiding	29
1. Ik ben wie ik ben, wat voel ik me goed	30
2. Ik ontdek en ervaar de wereld	36
3. Ik geef anderen een plaats in mijn wereld	44
4. Ik druk me uit	50
5. Ik structureer de wereld om me heen	56
6. Ik beweeg	60
7. Ik verwerk de wereld creatief	64
<b>3 TALIGE LEERERVARINGEN BIJ KLEUTERS EVALUEREN</b>	<b>70</b>
1. Woordenschatverwerving 'controleren'	71
2. Talige leerervaringen breed evalueren	71
3. Belang van feedback	72
4. Voorbeelden van talentgericht evalueren	72
5. Van evaluatie naar rapportering	78
<b>4 PRAKTIJKVOORBEELDEN</b>	<b>80</b>
1. Inleiding	81
2. Vijf praktijkvoorbeelden met een THEMA als uitgangspunt	88
3. Vijf praktijkvoorbeelden met een ACTUELE GEBEURTENIS als uitgangspunt	116
4. Vier praktijkvoorbeelden met een PRENTENBOEK als uitgangspunt	148
<b>DANKWOORD</b>	<b>170</b>

# INHOUD

# H4 praktijkvoorbeelden

*VIJF PRAKTIJKVOORBEELDEN  
MET EEN THEMA  
ALS UITGANGSPUNT*





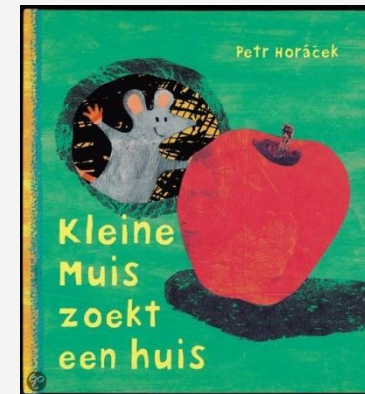
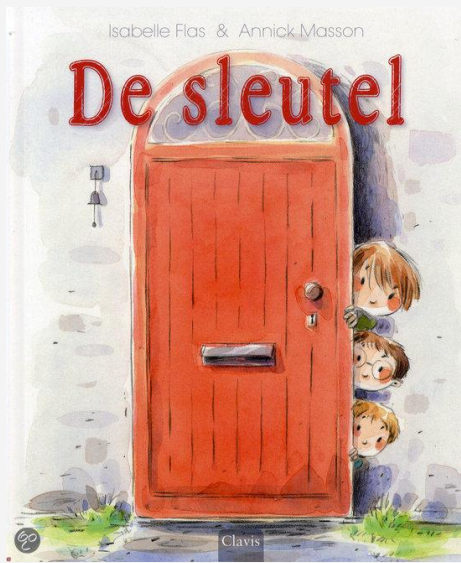
# H4 praktijkvoorbeelden

*VIJF PRAKTIJFVOORBEELDEN  
MET EEN  
ACTUELE GEBEURTENIS  
ALS UITGANGSPUNT*



# H4 praktijkvoorbeelden

**VIJF PRAKTIJKVOORBEELDEN  
MET EEN PRENTENBOEK  
ALS UITGANGSPUNT**



# Thema Op mijn hoofd





# Thema Op mijn hoofd





# Thema Op mijn hoofd: hoekenwerk



hoedenwinkel



hoedenfabriek



# Thema Op mijn hoofd: hoekenwerk



hoedenwerpen


vanwiesdithoofddekseel



# Thema Op mijn hoofd: gezamenlijke activiteiten

## T7 Tierelierelop, zo zet ik mijn hoedje op

[Venster sluiten](#)

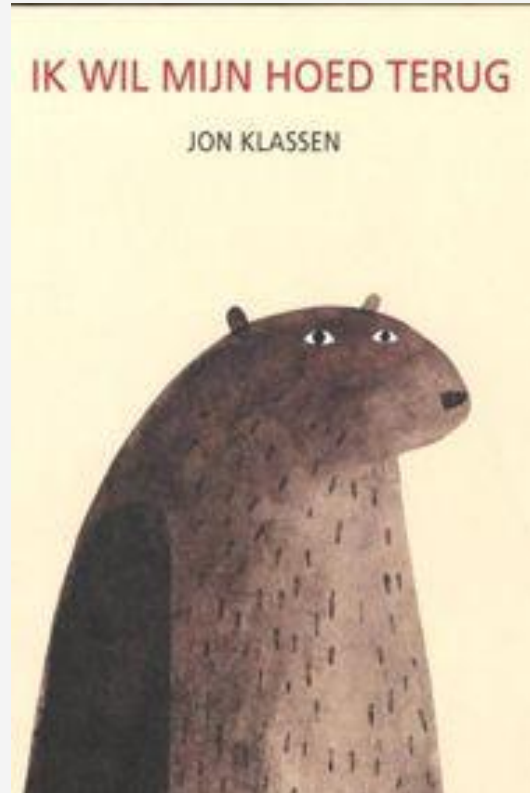


Tie-re-lie-re - lop    tie-re-lie-re - lop    zo zet ik mijn hoed-je    op  
luim                    luim                    schuin  
laf                      laf                      af  
leer                     leer                     neer  
loor                    loor                    loop maar tussen de hoed-jes    door  
laan                    laan                    blijf maar bij een hoed-je    staan  
loos                    loos                    leg je hoed - je in de    doos



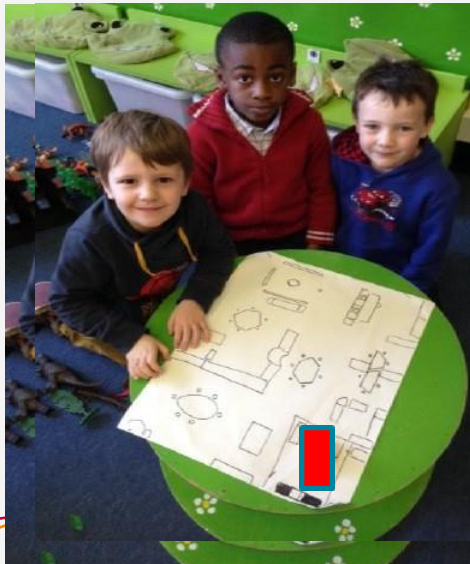


# Thema Op mijn hoofd: Voorleesmoment





# Thema op mijn hoofd: Hoekenwerk



# Thema op mijn hoofd: afsluiting



# Woordenschatjes

---

Woordenschatdidactiek?

Talentontwikkeling?

---



# Woordenschat selecteren

Woordenschatdidactiek: WOK  
basiswoordenschat

## Taal als rode draad doorheen de kleuterschool



Cahier Woordenschatverwerving  
Kleuteronderwijs met  
referentiewoordenlijst (WOK)



# Welke woorden kiezen?

- Alledaagse, nuttige woorden die door minstens een aantal kinderen niet of onvoldoende gekend zijn: *voormiddag/namiddag, bewolkt/zonnig, ... EN/OF*  
Schoolese woorden die de kinderen nodig hebben om de communicatie op school te begrijpen "We zetten een **kruisje** bij de juiste prent" *Vouwen, rijgen, huppelen, zwaaien...*
- Woorden die binnen de geplande activiteit functioneel zijn: vb 'meten' als de kinderen een meetactiviteit gaan doen. 'Sneeuw' als het buiten sneeuwt.
- Woorden die kunnen 'aanhaken' aan het netwerk van reeds gekende woorden (vb helm bij muts)
- Woordenclusters: *Liever: helm-muts-opzetten dan helm-zonnebril-omkleden.*



# Welke woorden kiezen?

- Extraatje: boekentaal *vb naar binnen gluren (Kleine muis)*

## CRITERIA

1. Kernwoord uit het verhaal?
2. Nuttig in andere contexten?
3. Gemakkelijk te relateren aan andere woorden

Opm: Wordt het woord gebruikt in vaste combinaties met andere woorden, gebruik die dan ook *vb naar binnen gluren, rammelen van de honger, trek hebben in (Ik zou wel een kindje lusten)*



# Vorbereidingsblad voor de leerkracht

## OP MIJN HOOFD

Praktische voorbereiding  
Verrijking van de klasomgeving

Bij aanvang van het thema:

- In de **onthaalsoek** staat een kist/mand met allerlei hoofddeksels, sjaals, brillen, hemden, broeken, rokken, e.d. Opzij staat een aantal silhouetten van personen (uit karton of piepschuim uitgesneden met een foto of tekening van de betrokken persoon erop gekleefd), bv. prinses, clown, piraat, meneer, mevrouw, jongen, meisje.  
De leerkracht brengt voor het voorleesmoment een knalrode hoed mee.
- In de **huishoek** hangen enkele hoofddoeken, hoeden, petten, sjaals e.d. aan de kapstok. Op de tafel ligt een zonnebril.
- In de **leeshoek** ligt een aantal brillen en in het boekenrekje ligt een aantal modeblaadjes en eventueel een modellenboek van de kapper. Tegen de muur hangen reclamefoto's van fotomodellen met brillen, hoofddoeken, hoeden, mutsen...
- De **winkel** is omgetoverd tot een zaak waar je allerlei hoofddeksels (hoeden, mutsen, petten...) en allerlei brillen (leesbrillen, feestbrillen, zonnebrillen...) kunt kopen maar ook allerlei andere dingen als oogklevers, ooglapje, feestneus, schmink. Er zijn heel wat spiegels in alle formaten zodat de 'klanten' volop kunnen passen en zichzelf bewonderen. Er staat ook een paspop en een pashoofd.

VOOR ALLE  
KLEUTERS

### BASISWOORDENSCHAT

de muts, de hoed, de hoofddoek, de sjaal, de pet  
de bril, de zonnebril  
de spiegel, de kist,  
aandoen, opzetten, aankleden, kiezen, plooiën  
de neus, de mond, de ogen, het oog, het haar

### EXTRA

meten, passen, het past, het past niet,  
het lukt, het lukt niet  
de helm, de kroon  
te groot, te klein  
verkleiden, omkleeden

### Rode draad

De kinderen passen allerlei hoeden, brillen...  
op hun hoofd.

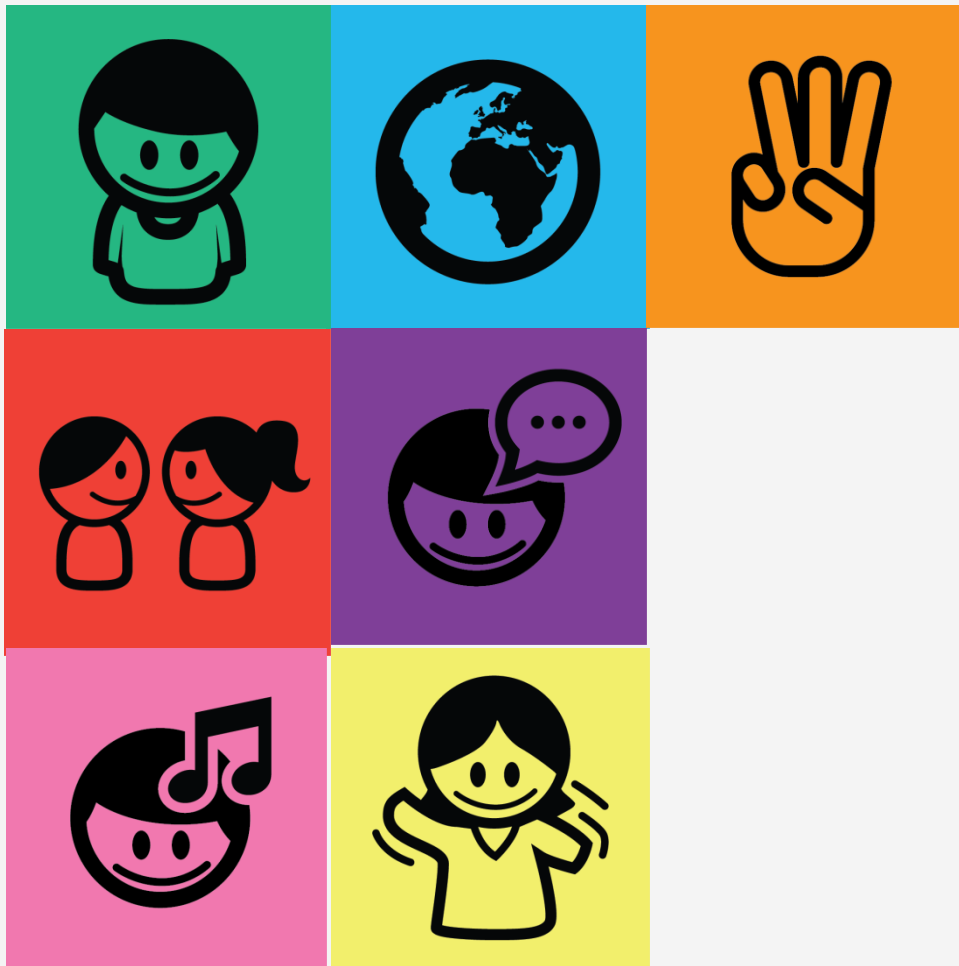
### Boekentips

Auteur: Jon Klassen  
Uitgeverij: Gottmer

Auteur: Lida Dijkstra  
Uitgeverij: Moon



# Talenten ontwikkelen







***Ik ben wie ik ben,***

***wat voel ik me goed***

#### **Basisleerervaringen die kleuters binnen dit talent nodig hebben**

- › Ik 1: Ik kan vertellen wat ik kan (talenten en beperkingen) en ik toon dit graag.
- › Ik 2: Ik ben echt en toon mijn gevoelens.
- › Ik 3: Ik kan in situaties bepalen of ik hulp nodig heb en om hulp vraag.
- › Ik 4: Ik neem mijn verantwoordelijkheid t.o.v. een taak (ik bezin vooraleer ik begin en ik maak af waaraan ik begonnen ben).
- › Ik 5: Ik neem een explorerende houding aan: ik kan kiezen, waarmemen, onderzoeken, uitproberen, bronnen gebruiken....
- › Ik 6: Ik geniet van en beoordeel eigen werk en verbeter waar het nodig is.
- › Ik 7: Ik leef veilig en gezond (voeding, beweging, lichaamshygiëne, veiligheid, gezondheid, omgaan met ziekte, enz.).

## Woordvelden

**Talenten en beperkingen tonen** (niet) graag doen, iets (niet) goed kunnen, willen, weten, zijn, helpen, vinden (mening), (niet) durven, gelukt, mislukt, het lukt (niet), goed zo, opnieuw, nog eens, graag, liever, liefst, klappen, het applaus, het publiek, bravo, de traan, de zakdoek, kippenveld, de (slappe) lach, klaar, stop, prima, knap, mooi, prachtig, flink, fijn, gezellig, heerlijk, plezierig, (niet) leuk, eng, lelijk, slordig, erg, griezelig, gek, raar, gewoon, normaal, vervelend, saai, grappig, droevig, jammer, spijtig, goed, juist, fout, verkeerd, het klopt (niet), beter, best, bijna, (niet) tevreden, hetzelfde, anders, als, zo, zoals, moeilijk, gemakkelijk, moeite, blij, bang, boos, verdrietig, (on)rustig, op zijn gemak, kalm, in de war, (in) paniek, zacht, dapper, deftig

**Onderzoekende handelingen** (uit)proberen, (be)kijken, maken, herkennen, (mis)lukken, het lukt, het lukt niet, onderzoeken, (uit)zoeken, ontdekken, zoeken, vinden, kunnen, vergelijken, vragen, antwoorden, aanwijzen, (na) denken, begrijpen, (uit)kiezen, rangschikken/ordenen, sorteren, passen (bij), uit elkaar halen, in elkaar steken, controleren, weten, uitleggen, uitvinden, verbeteren

**Gevoelens** blij, bang, boos, verdrietig, vrolijk, gelukkig, tevreden, nieuwsgierig, moe, ongerust, bezorgd, droevig, (on)gelukkig, verbaasd, beschaamd, zenuwachtig/nerveus, (on)rustig, op zijn gemak, kalm, in de war, (in) paniek, woedend, kwaad, alleen, eenzaam, verliefd, eerlijk, lief, zich... voelen, genieten, schrikken, lachen, zich schamen, zich vervelen, (iemand) missen, helpen, zorgen voor, willen, last hebben van, spijt hebben van, wenen, huilen, verdriet hebben, troosten, pech hebben/geluk hebben, houden van

## Themavelden

**Lichaamsdelen** het lijf, de huid/het vel, het hoofd, de nek, de hals, de borst, de buik, de rug, de schouder, het hart, de poep, de bil, de penis, de vagina, het gezicht, het haar, de wang, de kin, de neus, het oor, het oog, de mond, de tong, de lip, de tand, de keel, de arm, het been, de knie,

de pols, de voet, de teen, de hand, de duim, de vinger, de nagel

**Hygiëne** handen wassen, (zich) wassen, douchen, de haren kammen/borstelen, de tanden poetsen, uitspoelen, afdrogen, ophangen, kaka doen, pipi doen, plassen, afvegen, doorspoelen, vies, vuil, schoon, proper, het bad, de douche, de wasbak (lavabo), het water, de kraan, koud, warm, heet, de zeep, de shampoo, het schuim, het washandje, de spons, nat, droog, de handdoek, de spiegel, de kam, de borstel, de tandenborstel, de tandpasta, de wc, het wc-papier, de kaka, de plas/pipi, het potje, de luiër, de was, de wasdraad, de wasmachine, de wasmand, de wasknijper

**Veiligheid** veilig, gevaar, gevaarlijk, giftig, voorzichtig, kapot, pijn, gezond, ongezond, dat mag (niet), verboden, let opl, pas opl, opgelet!, help!, kom hier!, kom meel, kom helpen!, opletten, oppassen, komen, helpen, afblijven, niet aankomen, niet eten, niet drinken, mama, papa, ik, de volwassenen, de meneer, de mevrouw, de juf, de meester, de uitgang, de pijl, het pictogram

**(Veilig) te voet, met de wagen, op de fiets** te voet, gaan, stappen, wandelen, wachten, oversteken, uitkijken, opletten, de weg vragen, de weg wijzen, voorbijsteken, met de fiets, fietsen, zitten, rijden, sturen, remmen, trappen, stoppen, (in)draaien, bellen, botsen, pijn doen, vallen, met de wagen/auto, instappen, uitstappen, parkeren, inladen, uitladen, de fiets, de driewieler, de step, het stuur, het zadel, de pedaal, de bel, de ketting, het wiel, de rem, de kinderstoel/het zitje, de wagen/de auto, de chauffeur, de gordel, vooraan, achteraan, het voetpad/de stoep, het fietspad, de weg, de straat, het spoor, het verkeerslicht, rood, groen, oranje, het verkeersbord, de pijl, het zebrapad, het plein, veilig, druk, gevaarlijk, voorzichtig, de politie(agent), de boete, het ongeluk/ongeval, de botsing, de overkant, de fluovest, de werken, in de buurt, rustig, onderweg

**Ziek - gezond** ziek (zijn), gezond, gewond zijn, dood - levend, misselijk, (zich) beter (voelen), de pijn, de buikpijn, de hoofdpijn, de oorpijn, de keelpijn, de tandpijn,

verkouden, de zakdoek, neusdruppels, de prik, de spuit, de koorts, de thermometer, de wond, de pleister, het verband, de zalf, de siroop, het pilletje, de bloedneus, de buit, de hik, het bloed, de traan, de zweetdruppels, de adem, doof, blind, de rolstoel, de kruk, de wandelstok, hoesten, niezen, overgeven, spuwen, insmeren, bibberen, rusten, snuiten, thuis blijven, verzorgen, voelen, ademen, jeuken, krabben, luisteren, kijken, zien, horen, ruiken, proeven, slapen, zweten, bloeden

**Aan tafel** gezond, ongezond, (niet) lekker, heerlijk, vies, zoet, zout, zuur, dorst hebben, honger hebben, eten, (op) drinken, proeven, smaken, opeten, (niet) lusten, snoepen, kauwen, likken, snijden, schillen, (op)smeren, (in)gieten, scheppen, morsen, tafel dekken, tafel afruimen, zitten, handen wassen, honger, dorst, de refter/eetzaal, aan tafel, smakelijk, de maaltijd, het ontbijt, het middageten, het dessert, het tussendoortje, warm, koud, de hap/het hapje, het stuk/stukje, de tafel, het tafelkleed, de stoel, het bord, het glas, de beker, de kom, de schotel, de vork, het mes, de lepel, netjes, beleefd, de mond, de brooddoos, de drinkbus, de koek, de melk, het drankje, de groenten, het fruit, het snoep(je)

**Groenten en fruit** de groente, de sla, de tomaat, de wortel, de spinazie, de boon, de komkommer, de erwt, de kool, de ajuin/ui, rauw, vers, het fruit, de appel, de banaan, de sinaasappel, de peer, de kiwi, de citroen, de meloen, de aardbei, de kers, de druif, de mandarijn, vers, rijp, rot, de schil, het sap, de moes, de fruitsla, plukken

**Zoet** de/het snoep, het snoepje, de lolly, het ijsje, de wafel, de koek/het koekje, de chocolade, de cake, de taart, de pannenkoek, de suiker, de honing, de choco, de confituur, de siroop, de pudding, de slagroom, het dessert

**Eten en drinken** het eten, het brood, de boterham, de soep, de kaas, de yoghurt, de mayonaise, het gehakt, de frietjes, de worst, de pizza, de couscous, de rijst, de spaghetti, de pasta, de kebab, de drank, het water, de chocolmelk, het (fruit)sap, de cola, de limonade, de koffie, de thee, zuigen, slurpen, schudden, het rietje, de slok, de kop, vol, leeg, de frituur, het restaurant, het café, het terras

**In de keuken** de keuken, de damp, de pan, het fornuis, de zeef, de oven, de kookpot, de microgolfoven, de schep, de schort, de peper, het zout, koken, klaarmaken, eten maken, bakken, roeren, snijden, mengen, scheppen, proeven, ruiken

**Vrije tijd** het spel(letje)/het speelgoed, de schommel, de glijbaan, de vormpjes, de schep, de fiets, de step, de bal, het springtouw, de boom, de (lievelings)pop, de knuffel/de beer, het poppenhuis, de poppenkast, de wieg, de kindervagen, het boek, de bak, het bed, de toren, verstoppertje, de winkel, de kassa, de geld, de puzzel, het kasteel, de auto, het blok/de blokken, de tv, de verkleedkoffer, het liedje, de muziek, spelen, glijden, zwemmen, zich verstoppertje, tv-kijken, betalen, knutselen, fietsen, springen, voetballen, opruimen, vinden, zingen, toneelspelen, tekenen, rijden, bouwen, zoeken, kopen, dansen, bellen blazen, de speelplaats, het park, de tuin, het bos, de speeltuin, de zandbak, het theater, de kermis, het circus, de bioscoop, het speelplein, het museum, het zwembad

**Beroepen** de chauffeur, de kapper, de dokter, de muzikant/zanger, de directeur, de meester, de juf, de politieagent, de postbode, de bakker, de brandweerman, de schilder, de kok, de tandarts, de poetsvrouw, de baas, de fotograaf, de soldaat, de metser, de presentator, de slager, de journalist, de tuinman, de boer/boerin, de verpleger/verpleegster, de winkelfrouw/winkelier, de acteur

**De politie** de politie(agent), de pet, de politieauto, de gevangenis, het geweer, de dief, het verkeer

**De brandweer** de brandweerman, de helm, blussen, de brandweerauto, redden, in brand staan, het touw, de ladder, het zwaailicht, de (brandweer)slang

**De dokter** de dokter, de dokterstas, de koorts, het ziekenhuis, de verpleegster, de apotheker, de ziekenwagen

# INTRODUCERENDE ACTIVITEIT

- Fase 1 VIERTAKT: introduceren
  - De betekenisvolle context van de woordclusters introduceren
  - Voorkennis over het onderwerp + reeds actieve woordenschat activeren
  - Kort maar krachtig



# GEZAMENLIJKE ACTIVITEIT

Fase 2 VIERTAKT: betekenis geven

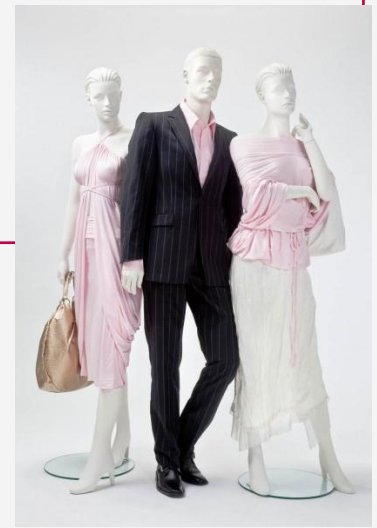
**uitleggen – uitbeelden – uitbreiden**

Kraakhelder maken van de betekenis  
bvb: *aankleden* = kleren aandoen

Met voorwerpen, plaatjes, foto's, aanwijzen, voor-  
doen, ...  
Bvb:



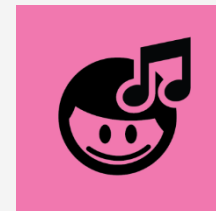
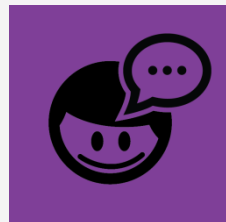
Logische cluster-  
woorden, logische  
samenhang,  
betekenisverbindingen  
bvb: bij *aankleden*  
hoort *uitkleden* en  
*aandoen*





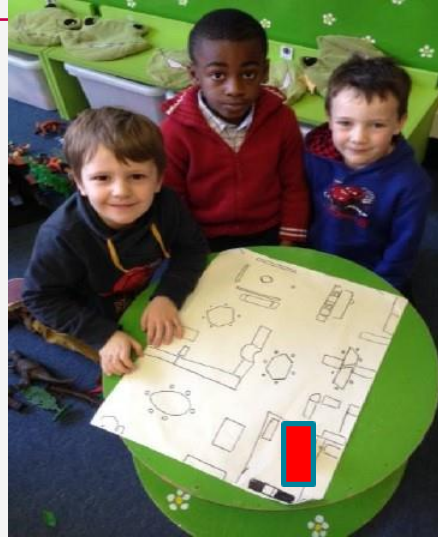
# HOEKENWERK RONDE 1

- Fase 3 VIERTAKT Oefenen VIA TALENTONTWIKKELING



# VOORLEESMOMENT + HOEKENWERK

## RONDE 2: talige hoeken



**Klasinrichting met veel aandacht voor woordenschatontwikkeling:**

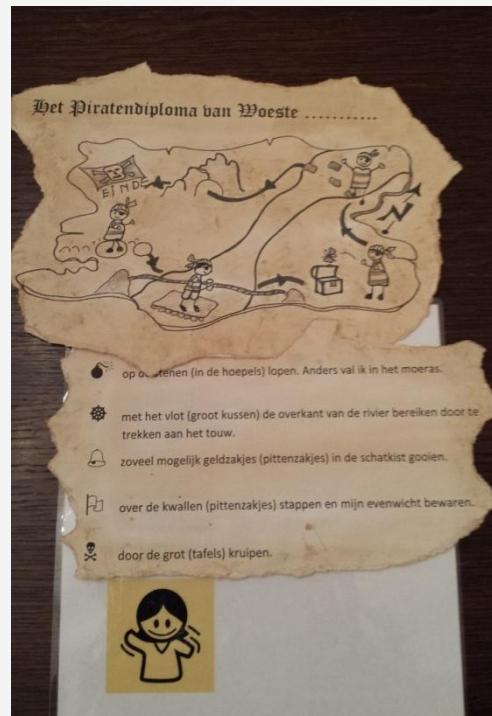
- Een thematafel
- Een computer en/of tablets ter beschikking met bv taalspelletjes
- Taalspelletjes in de spelletjeskast/hoek bv wie ben ik, memory, ...
- Een boekenhoek met ruime variatie aan prentenboeken en informatieve boeken
- Neerslag van de thema-woordenschat door bvb: een woordmuur / beeldwoordweb met woorden die met het thema te maken hebben
- Het klassenwoordenboek /woordportfolio met eigen woorden van leerlingen
- ...

# Fase 4 VIERTAKT evalueren

## Woordenschat evalueren

- spelenderwijs, tijdens het spel in de hoeken
- Individueel of in kleine kring
- Verschillende methodieken: woord van de dag, thematafel, ...

## Talenten evalueren







Praktisch: <http://www.politeia.be/nl-be/book/woordenschatjes/WOORDE936L.htm>

Vragen: [hugo.vandenbroucke@g-o.be](mailto:hugo.vandenbroucke@g-o.be)

## Woordenschatjes