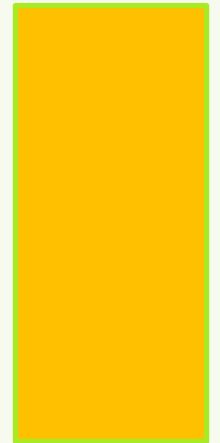


CYBERPESTEN AANPAKKEN BIJ KINDEREN EN JONGEREN

TR(O)EFDAG – 4 JUNI 2014



INHOUDSTAFEL

- Cyberpesten aanpakken: Waarom?
- Referentiegroep als klankbord
- Doelen referentiegroep
- Preventiepiramide
- Voorbeeld 1: Mariagaarde Instituut Westmalle
- Voorbeeld 2: KosH Herentals
- Voorbeeld 3: Sint-Clara Arendonk
- Tips van gebruikers

CYBERPESTEN AANPAKKEN: WAAROM?

- Meer en meer meldingen van cyberpesten
 - [Cijfers GIE DEBOUTTE en CCU FGP](#)
- Nood aan een concrete en doelgerichte aanpak
- Aandachtspunt!
 - Leerlingen én leerkrachten te weinig kennis sociale netwerken en smartphones
- “Experten” nodig
 - **Preventie**acties
 - Gerichte aanpak
 - Creëren van een schoolcultuur



CYBERPESTEN (DICA-STUDIE)

- Directe vraagstelling – laatste 6 maanden (Pabian & Vandebosch, 201)
- 11,3% slachtoffer
- 11,3% dader
- 35,3% bijstander
- 65% van slachtoffers incasseert traditioneel pesten en cyberpesten

SLACHTOFFERSCHAP CYBERPESTEN/LEERJAAR

- **Slachtoffer van cyberpesten:** minstens één keer in de afgelopen 6 maanden

| 6 ^{de} lj | 1 ^{ste} | 2 ^{de} | 3 ^{de} | 4 ^{de} | 5 ^{de} |
|--------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 15.6% | 10.2% | 5.9% | 5.4% | 6.1% | 4% |

Meetpunt: Mei 2013, totaal 2038 leerlingen

Bron: DICA (2013), Pabian, S. & Vandebosch, H.

CYBERPESTGEDRAG/ LEERJAAR

- **Dader van cyberpesten:** minstens één keer in de afgelopen 6 maanden

| 6 ^{de} lj | 1 ^{ste} | 2 ^{de} | 3 ^{de} | 4 ^{de} | 5 ^{de} |
|--------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 6.9% | 4.6% | 4.3% | 8% | 4.9% | 4.6% |

Meetpunt: Mei 2013, totaal 2038 leerlingen

Bron: DICA (2013), Pabian, S. & Vandebosch, H.

CYBERPESTEN: OMVANG/ONDERWIJSVORM

| | Slachtoffers | Cyberpestkopp en |
|------------|--------------|---------------------|
| BSO | 12,2% | 25,2% |
| TSO | 10,6% | 16,3% |
| ASO | 9,3% | 8,3% |



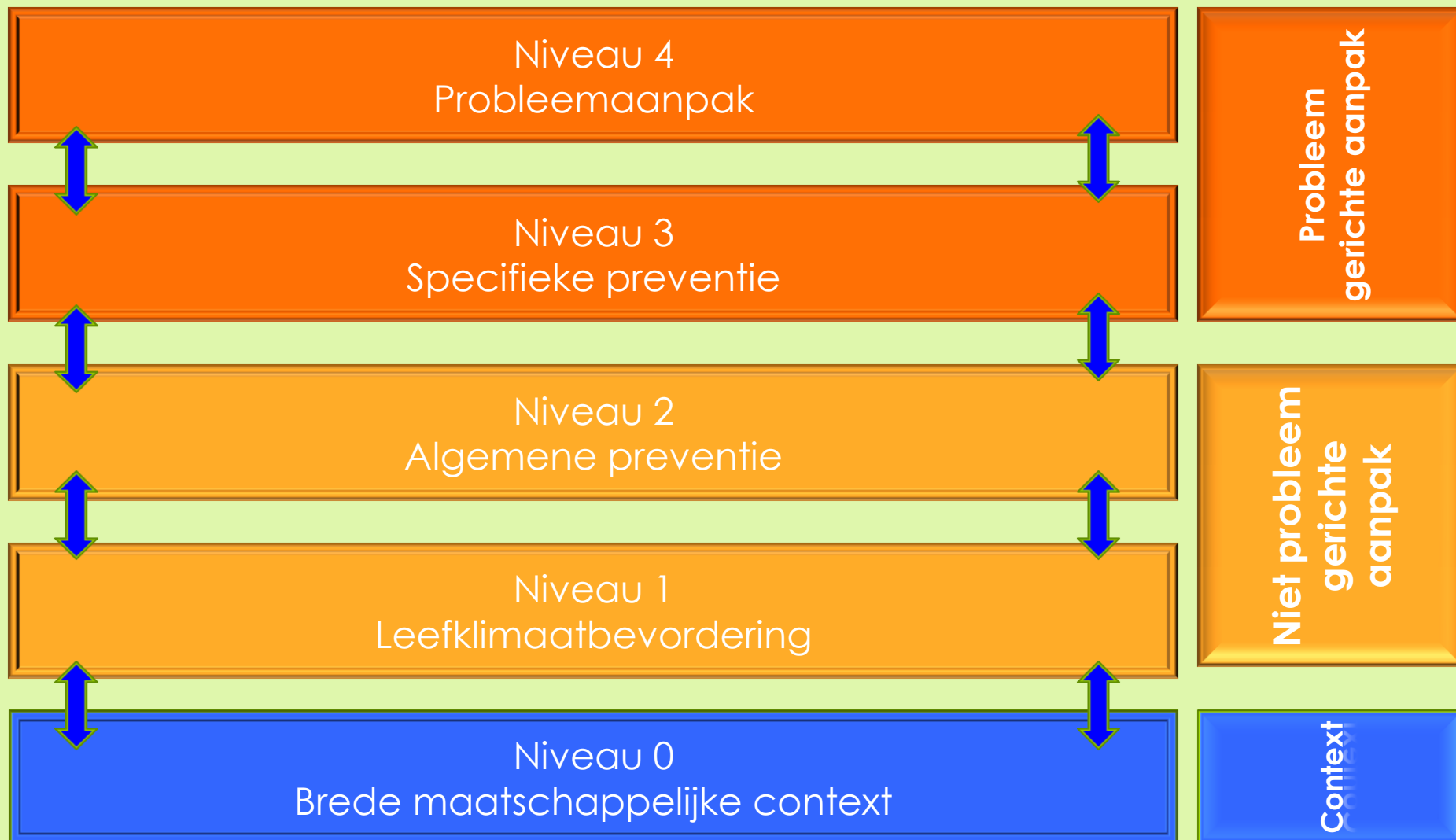
REFERENTIEGROEP ALS KLANKBORD

- Tips vanuit wetenschappelijke hoek: naar school
- Ervaringen/frustraties delen met anderen
- Ondersteunen waar nodig → raad en tips
- Communiceren over nieuwe media
- Cijfers uitwisselen
- Nood is zeer hoog. Thema is zeer actueel.
- Pionierende Kempen = voorsprong

DOELEN REFERENTIEGROEP

- Schoolbreed beleid uitbouwen (piramide)
- Jongeren een gezonde houding meegeven
- Aanzetten tot communicatie op scholen
- Impulsen geven al vanaf lagere school
- Vlaamse beleidsbeïnvloeding vanuit gebruikers
- Focus leerlingenzorg in onderwijs verruimen naar gebeurtenissen buiten de school
- Samenwerkingsverband ontwikkelen
- Kwaliteitsbewaking met respect voor eigenheid van scholen

WARME SCHOOL - WARM BELEID: PREVENTIEPIRAMIDE (J. DEKLERCK)

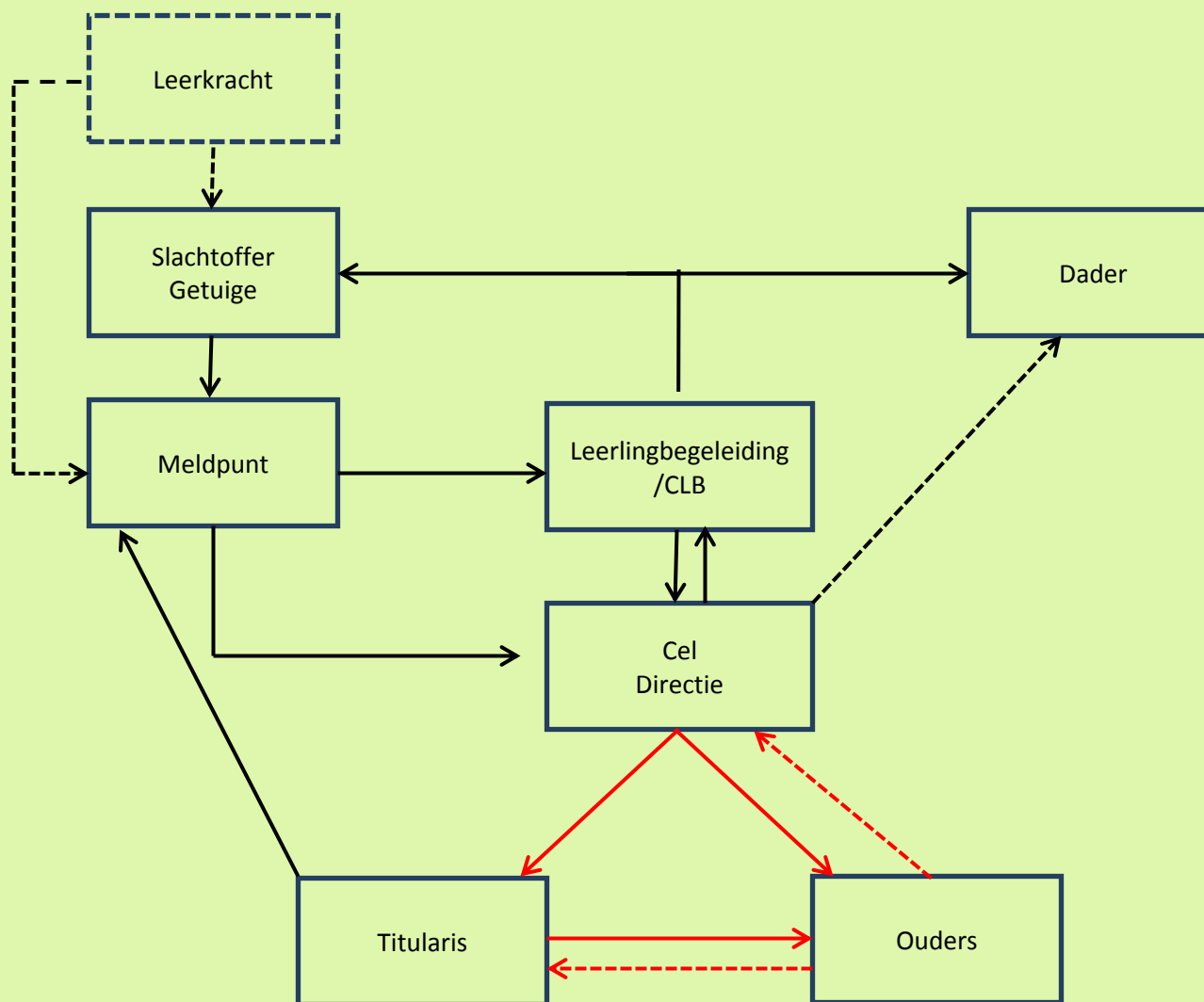


UITBOUW VOORBEELD 1: MARIAGAARDE-INSTITUUT MALLE

- Concreet voorbeeld
- Opstart september
- Meldpunt → 2 referentieleerkrachten
- Interactie tussen verschillende kanalen binnen school
- PPT eerste graad + veiligheidsinstellingen
- Werkgroep “VWTP”
 - Prikacties gedurende volledig schooljaar
- Referentiegroep speelt grote rol in ons verhaal!



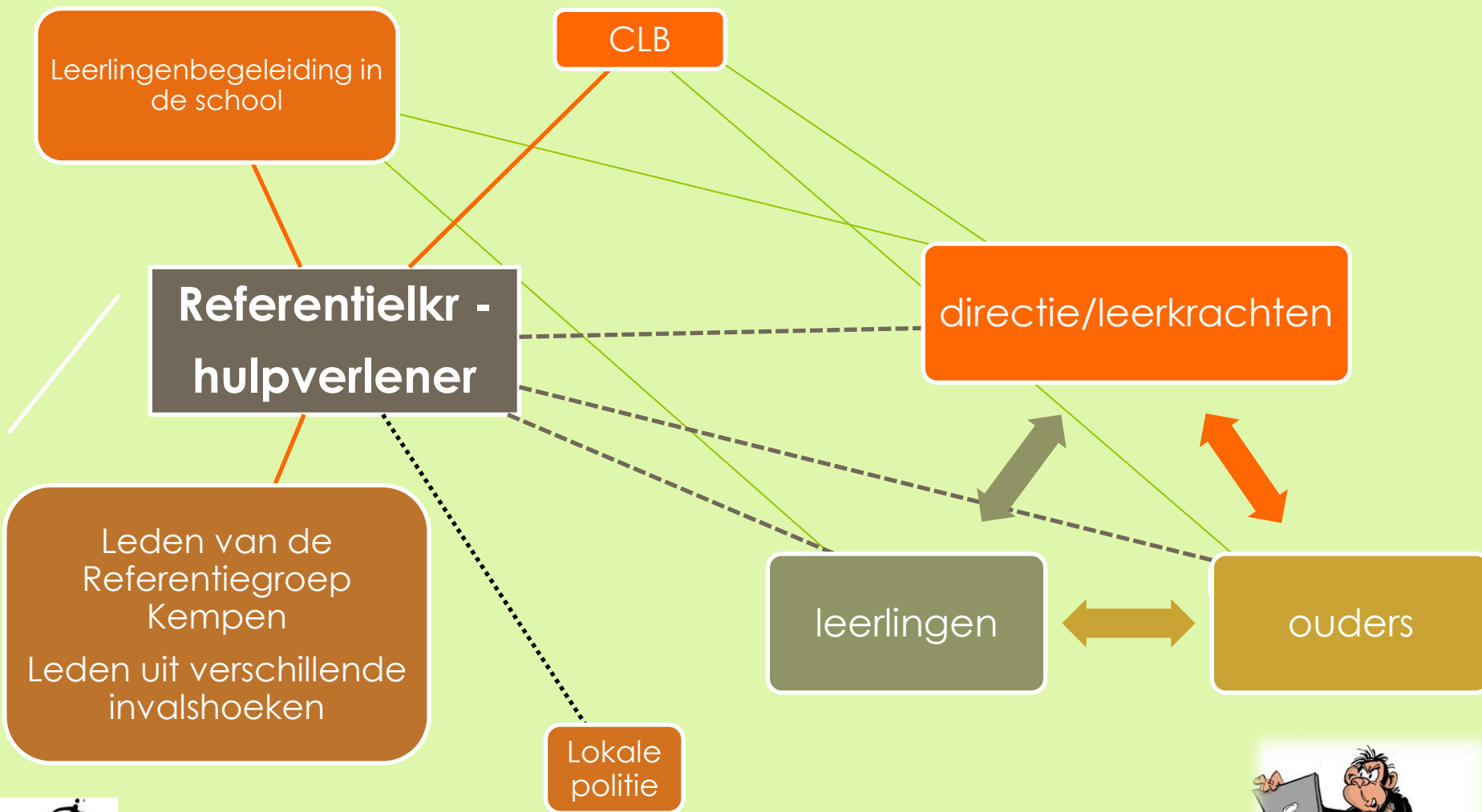
NETWERK MARIAGAARDE-INSTITUUT MALLE



UITBOUW VOORBEELD 2: KOSH HERENTALS

- Basis in 2009 (met veel vragen) - Opstart in 2011
- 1 referentieleerkracht (met steun van cel IIn-begeleiding)
- Interactie tussen verschillende kanalen binnen school
- Projecten:
 - Pest@pen: in 1^{ste} graad
 - To be connected: in 4^{de} jaren SO
 - Pimp up your Social Media: voor 6^{de} en 7^{de} jaren
- Referentiegroep speelt grote rol in ons verhaal!
- Toekomst : uitwerking Pest@pen-junior (lagere school)

EEN NETWERK IN BEELD



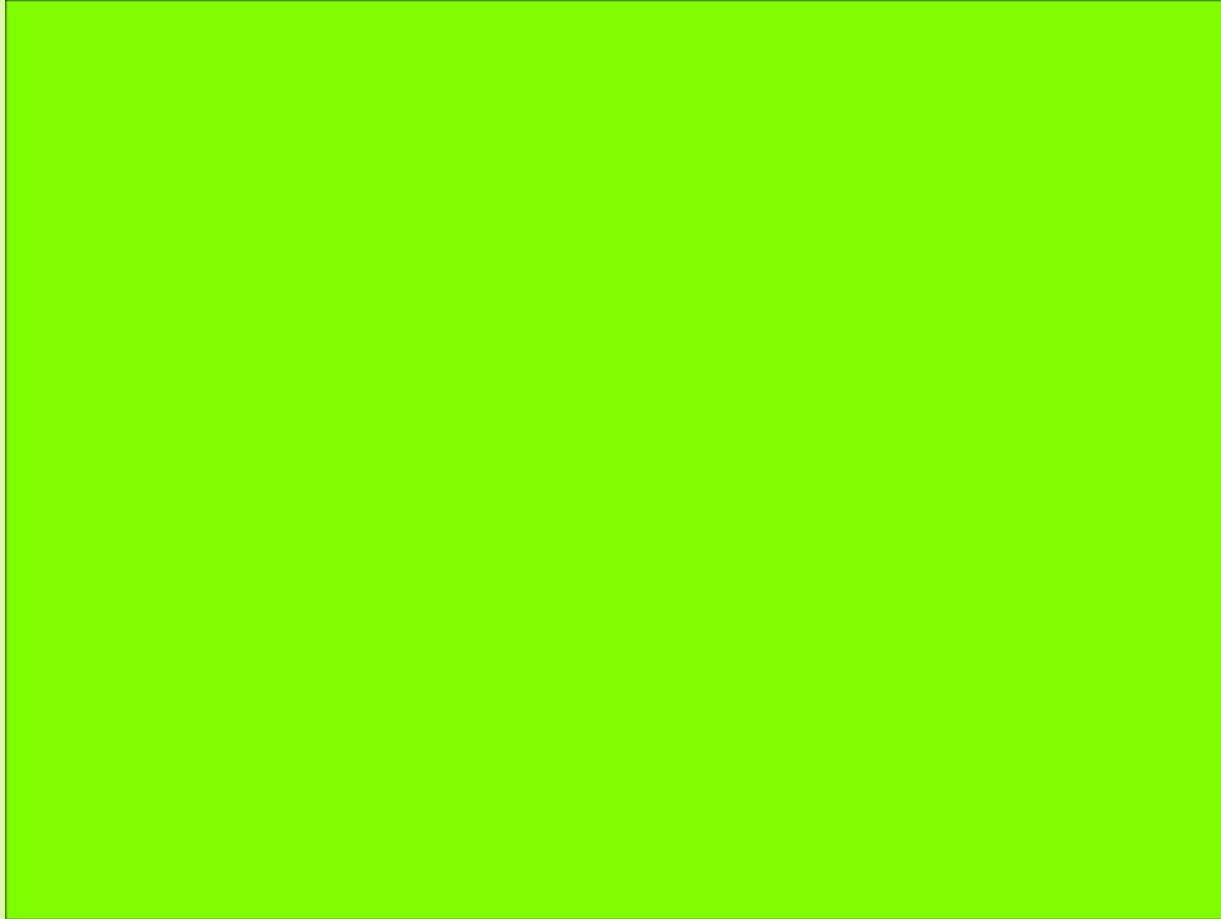
VOORBEELD NETWERK IN KOSH

- Leerling 5^{de} jaar maakt melding
 - Skypen in haar naam
 - door onbekende maar met haar foto
 - ASK.fm profiel in haar naam gemaakt
 - Door onbekende maar met haar gegevens
 - Koppelingen naar haar profiel in Facebook
 - Door onbekende
- Melding samen bekijken met IIn
- Profiel opvolgen door referentie-lkr
- Tips geven om 'echte vrienden' volgen profielen op
- Communicatie tussen IIn en referentie-lkr
- Communicatie tussen ref-lkr, directie en ouders

VOORBEELD NETWERK IN KOSH

- Leerling volgt tips goed op
- Krijgt input van echte vrienden
 - Sturen vragen naar de onbekende
 - Doen alsof ze tegen de leerling praten
 - Houden alles goed in het oog
 - Geven info door
- Door chat en foto's identiteit onbekende gevonden
- Onbekende is 14 jarig meisje uit Dendermonde
- Nam foto en identiteit over om jongens te versieren
- Contact met school in Dendermonde
- Opvolging en overleg tussen directies en IIn

UITBOUW VOORBEELD 3: SINT-CLARA ARENDONK



WAAROM?

- Sint-Claracollege-Arendonk
- Gegroeid vanuit werking kernleerkrachten
 - Concreet voorbeeld
- Inspiratie uit artikel publicatie IVO
- Bezoek Sint-Jan Berchmanscollege Genk
- “Experten” nodig vandaar 8-daagse opleiding gevolgd met leerlingbegeleidingsteam onder leiding van Erwin Vermesen



IMPLEMENTATIE

- Uitnodigen 5^{de} jaars voor kennismaking project door peers vanuit Genk
- Sollicitatierondes voor kandidaturen (brief)
- Selectieprocedure (gesprek)
- Communiceren info aan ouders geselecteerden
- Opleiding peers : 3 x 1/2dag+opleidingsweekend vr+zat
- Diploma-uitreiking bij volbrengen van de peer-opleiding en het bemiddelingsjaar

WERKING?

- Opstart peers 3^{de} trim na opleiding + volgende schooljaar
- Meldpunt → 2 peers zijn iedere middag beschikbaar in peerlokaal voor bemiddeling
- Doorsturen van leerlingen met kleine conflicten door leerkrachten, pedagogische directie, ondersteunend personeel of leerlingen zelf
- Ondersteuning door coaches
- **Succesverhaal!**: project wordt als waardevol ervaren door zowel peers/coaches/leerkrachten als de conflictpartijen

TIPS VAN GEBRUIKERS

- Maak een werkgroep op je school.
- Toets ideeën bij de referentieleerkrachten/groep.
- Wees niet bang om uitleg te vragen aan jongeren zelf.
- Mee willen zijn met de laatste snufjes is moeilijk.
-
-
-